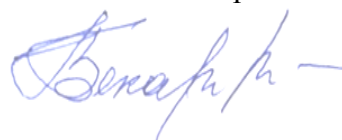


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**Кафедра «Педагогика профессионального обучения
и иностранные языки»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД 02. Основы дефектологии

Направление подготовки – **27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) - **Управление качеством в социально-экономических системах**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **4(2)**

Семестр **1(2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины ФТД 02. «Основы дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **27.03.02 Управление качеством**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.07.2020 г. N 869 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к. ф. н., доцент кафедры «ППО и ИЯ»



Гелястанова Э. Х.

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

«Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доцент



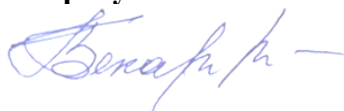
Э. С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к. э. н., доцент



Г. А. Бекаров

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний, организации специальной психологической помощи в системе образования, основ психокоррекционной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода как стратегии отечественного образования.

Задачами дисциплины является изучение:

- освоение студентами системы теоретических знаний, закономерностей развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. ИД-2УК-9. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Уметь: адаптироваться с лицами с ограниченными возможностями. Владеть: навыками профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Знать: профессиональную и социальную адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеть: навыками успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы дефектологии» входит в часть Факультативы, включенных в учебный план направления подготовки 27.03.02 Управление качеством, направленность - Управление качеством в социально-экономических системах

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,52/19	0,16/6
лекции	6	2
практические работы	8	2
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,47/17	0,69/25

самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	12	22
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	1/36	1/36

0* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. работы	Сам. изуч. отд. тем
1. Основы дефектологии	1	2	3
2. Педагогические системы специального образования	1	2	3
3. Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	2	2	3
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2	2	3
Итого по дисциплине	6	8	12

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. работы	Сам. изуч. отд. тем
1. Основы дефектологии	0,5	0,5	5
2. Педагогические системы специального образования	0,5	0,5	5
3. Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	0,5	0,5	5
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	0,5	0,5	5
Итого по дисциплине	2	2	20

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля) 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Основы дефектологии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Введение в дисциплину «Основы дефектологии» Предмет и задачи дисциплины «основы дефектологии». Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психология лиц с аномалиями развития. Общие вопросы специальной педагогики	1	0,5

		и психологии		
	Педагогические системы специального образования	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Образование лиц с нарушениями умственного развития». Специальное образование детей с ЗПР. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	1	0,5
2.	Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Содержание специального образования». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Основы инклюзивного образования. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	2	0,5
	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ООП в общеобразовательной организации. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ и ООП в условиях инклюзии.	2	0,5
Итого по дисциплине			6	2

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практической работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Основы дефектологии	Практическая работа №1. Содержание специального образования 1. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Принципы специального образования. Принципы развивающего обучения В.П.Зинченко. 3. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования.	2	0,5

		4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 5. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. 6. Искусство как средство коррекции и развития детей с проблемами в развитии.		
	Педагогические системы специального образования	Практическая работа №2. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. 1. Сурдопедагогика как наука. 2. Сурдопсихология как наука. 3. Причины нарушений слуха. 4. Особенности развития глухих и слабослышащих детей. 5. Особенности обучения детей с нарушениями речи.	2	0,5
2	Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Практическая работа №3. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2. Причины возникновения аутизма. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	2	0,5
	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Практическая работа №4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования 1. Оценка результативности инклюзивного образования. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования. 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. 3. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. 4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. 5. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 6. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	2	0,5
Итого:			8	2

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы дефектологии» в научной библиотеке университета имеется определенное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме обучения соответственно 17(25) часа, из них 12(20) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по очно-заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Становление и развитие национальных систем специального образования. Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений. Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения	4(6)	[1]; [2]; [3], [4], [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии Комбинированные нарушения, причины их возникновения Модели интегрированного обучения Развитие детей при олигофрении	4(7)	[1]; [2]; [3], [4], [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Природа и механизмы детской агрессивности. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития. Воспитание детей с задержкой психического развития. Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ	4(7)	[1]; [2]; [3], [4], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
		5(5)		Сдача зачета
	ИТОГО	17(25)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Тема 1: «Введение в дисциплину «Основы дефектологии»	УК-9	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	Тема 2: «Образование лиц с нарушениями умственного развития».		
2	Тема 3: «Содержание специального образования»	УК-9	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
3	Тема 4: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».	УК-9	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы дефектологии» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В процессе освоения образовательной программы по 27.03.02 Управление качеством компетенция УК-9 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-9	Б1.О.05 Психология	1
	ФТД.02 Основы дефектологии	2

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- *если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»*

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет*.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-9. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. (2-этап)	Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Не знает основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Частично знаком с основными проблемами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Достаточно владеет знаниям о принципах проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	В полной мере владеет принципами проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
	Уметь: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Не обладает умениями проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Частично обладает умениями проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Умеет хорошо обосновать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	В полной мере может обосновать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
	Владеть: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Не владеет проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Не в полной мере владеет методами проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Способен обеспечить на достаточном уровне проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Владеет на высоком уровне методами проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
ИД-2УК-9. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации	Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными воз-	Не знает основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограничен-	Частично знаком с основными проблемами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограничен-	Достаточно владеет знаниям о принципах проблем профессиональной и социальной адап-	В полной мере владеет принципами профессиональной и социальной адаптации

лиц с ограниченными возможностями	возможностями	ными возможностями	ными возможностями	тации лиц с ограниченными возможностями	лиц с ограниченными возможностями
(2-этап)	Уметь: профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Не обладает умениями профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Частично обладает умениями профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет хорошо обосновать профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	В полной мере может обосновать профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	Владеть: профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Не владеет профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Не в полной мере владеет методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Способен обеспечить на достаточном уровне профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Владеет на высоком уровне методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень <i>зачтено</i>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень <i>зачтено</i>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень <i>зачтено</i>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень <i>не зачтено</i>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1УК-9, ИД-2УК-9 в процессе освоения образовательной программы

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

1. Отрасль психологии научной, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии есть

...

- специальная психология;
- социальная психология;
- антропология.

2. Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в развитии являетсяспециальной психологии

- задачей;
- методом;
- принципом;
- способом.

3.....изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями

- патопсихология
- специальная психология
- клиническая психология
- специальная педагогика

4. Установите соответствие

- предметная норма
- социально-возрастная норма
- знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом
- показатели интеллекта и личностного развития
- проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

5. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития, предложенная К.С. Лебединской включает

- конституционного происхождения
- соматического происхождения
- психогенного происхождения

- церебрастенического происхождения
- нейрофизического происхождения
- интеллектуального происхождения

6. Установить соответствие

- задержка психического развития конституционного происхождения
- задержка психического развития соматогенного происхождения
- повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость
- снижение жизненного тонуса, неуверенность, боязливость
- органическое поражение центральной нервной системы

7. Установить соответствие:

- задержка психического развития церебрастенического происхождения
- задержка психического развития психогенного происхождения
- органическое поражение центральной нервной системы
- стойкие сдвиги нервно-психической сферы, эмоциональной сферы
- повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость

8. Умственная отсталость , возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется:

- деменция
- общая патология
- частная патология

9. Дизартрические нарушения у детей с церебральным параличом во всех случаях сочетаются со стойким общим недоразвитием ...

- речи
- памяти
- двигательных функций

10. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми имеющими недостатки в развитии составляет ...минут

- 20-30
- 10-15
- 30-40

11. Индивидуально-групповая форма используется в качестве продолжения ... формы обучения

- индивидуальной
- групповой
- коллективной

12. На начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся:

- комбинированному типу
- смешанному

13. Развитие аномального ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от

- переучивания
- поощрения
- наказания
- переубеждения

14. Установите соответствие методов направленных на исправление отклоняющегося поведения личности

- методы перестройки жизненного опыта
- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения
- методы предписания, переучивания
- методы поощрения, наказания, соревнования
- методы переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения.

15. Установите соответствие

- индивидуальная норма
- норма психического развития
- проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития
- определение подходов к решению коррекционно-развивающих задач
- знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

16. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

17. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали,
- 2) инклюзивной вертикали

18. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- 1) юности;
- 2) раннего детства;
- 3) младшего школьного возраста.

19. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- 1) Комплексность и непрерывность;
- 2) шаговой доступности;
- 3) единства целей.

20. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные организации должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- 1) преемственности;
- 2) профессиональной компетентности;
- 3) шаговой доступности.

21. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- 1) организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы;
- 2) открытие специальных классов в школах;
- 3) изменение общего образования

22. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1) право жить среди равных; 2) свобода выбора; 3) свобода в передвижении

23. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) бессрочно;

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;

3) от 0 до 18 лет

24. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) Врачебной комиссией;

2) МСЭ;

3) ПМПК

25. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки ФГОС;

2) разработки адаптированной образовательной программы;

3) разработки индивидуального учебного плана

26. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК;

2) обратиться в суд;

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

27. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

1) медико-социальная экспертиза;

2) дефектолог;

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

28. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

1) образовательный маршрут;

2) направление в образовательное учреждение;

3) рекомендации по специальным условиям образования ребенка

29. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ;

2) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК) ;

3) только педагогический состав

30. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ?

- 1) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- 3) реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

31. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- 1) оказание психологической помощи семье ребенка;
- 2) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- 3) обеспечение соматического благополучия ребенка

32. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- 1) полное удовлетворение запросов родителей;
- 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 3) освоение адаптированной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка

33. К специальным образовательным условиям обеспечения психологопедагогического сопровождения относится:

- 1) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу;
- 3) программы коррекционной работы специалистов сопровождения Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

34. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

35. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

36. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

37. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

38. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

39. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

40. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

41. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

42. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

43. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

44. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

45. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

46. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

47. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

48. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины «Основы дефектологии».
2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности.
6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии личности.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13. Психологический климат в ДОУ как условие развития и деформации личности.

2-ый рейтинг контроль

1. Отрасли специальной психологии.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
5. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с задержкой психического развития.
8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
10. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
11. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
12. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
13. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.

3-ый рейтинг контроль

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии лиц дошкольного и школьного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
3. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей
4. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
5. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
6. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
7. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
8. Государственные специальные образовательные учреждения
9. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
10. Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.

11. Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет, объект, цель и задачи «Основы дефектологии»
2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности ребенка.
6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13. Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика.
14. Отрасли специальной психологии.
15. Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
16. Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
17. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
18. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.
19. Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
20. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
21. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
23. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
24. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
25. Предмет, цель, задачи специальной педагогики.
26. Специфические принципы, технологии и методы специальной педагогики.
27. Современная структурная организация специальной педагогики. Основные пути ее развития.
28. Основные понятия и категории специальной педагогики.
29. Экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики.
30. История становления и развития национальных систем специального образования. Социокультурный контекст.
31. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности.
32. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
33. Государственные специальные образовательные учреждения 1-8 видов.
34. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
35. Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
36. Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогики.
37. Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики.

38. Олигофренопедагогика как наука. Формы и степени интеллектуального недоразвития.
39. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
40. Логопедия как наука. Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
41. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.
42. Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций у младших школьников.
43. Психодиагностика нарушений развития у детей с ОВЗ.
44. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
45. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей.
46. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
47. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
48. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
49. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
50. Специальная дошкольная педагогика. Организац. формы дошкольного образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. **Лингвистические проблемы дефектологии:** учебное пособие
Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. Объем: 115 стр.
Автор-составитель: Козловская Г.Ю.
УДК: 376.3 (075.8)
ББК: 74.3я73
2. **Основы специальной педагогики и психологии:** учебное пособие
Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. Объем: 112 стр.

ISBN: 978-5-261-00884-2
УДК: [376+159.922.76] (07)
ББК: 74.3+88.482я7

3. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП:
учебное пособие. Объем: 469 стр.

Автор: Мандель Б. Р. 

Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

ISBN: 978-5-4475-4021-0
УДК: 376 (075.8)
ББК: 74.3
DOI: 10.23681/275614

4. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций)

Автор: Артеменко О. Н. , Звездина Н. А.

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 Объем: 141 стр.

УДК: 316.6:37.02/.03(075.8)
ББК: 74.200.51:88.5я73

б) дополнительная литература:

5. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студ.вузов / И.Ф. Харламов; Рец.: А.П. Сманцер, Р.С. Пионова. - 7-е изд. - Минск : Университетское , 2002. - 560 с. - 16500 экз.. - ISBN 985-09-0434-8 (в пер.) : 95 р., 75 р. - Текст : непосредственный.

ГРНТИ 14

ББК 74

Доп.точки доступа: Сманцер, А.П. \рец.:.\; Пионова, Р.С. \рец.:.\

6. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб.пос. для студ. вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - 10 000 экз.. - ISBN 5-7695-2030-2 (в пер.) : 163 р., 150 р. - Текст : непосредственный.

ГРНТИ 15

ББК 88:74

Доп.точки доступа: Каширин, В.П.

7. Психология и педагогика : учебн. пособ. для студ. техн. вузов / А. И. Волкова [и др.]. - М. ; Ростов н/Д : Изд. центр " МарТ ", 2005. - 624 с. - (Учебный курс). - 5000 экз.. - ISBN 5-241-00510-2 (в пер.) : Цена дог., 145 р., 168 р. - Текст : непосредственный.

ГРНТИ 15

ББК 88

Доп.точки доступа: Волкова, А.И.; Дмитриева, И.А.; Кукушин, В.С.;

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. *Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:*

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Основы дефектологии» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/87383.html
Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4487-0411-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/79777.html
Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-906908-45-2. - Текст : элек-	http://www.iprbookshop.ru/79777.html

тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/76968.html
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет